

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент 5	ВОК 5.1. Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	А6 Спеціальна освіта А6.02 Корекційна психопедагогіка ОПП Корекційна психопедагогіка
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 3 семестр, 120 год./4 кред.
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	ДФН – 120 год, з них: лекц. – 10 год., практ. – 14 год. ЗФН – 120 год, з них: лекц. – 4 год., практ. – 6 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор освітнього компонента	Доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сидорук Ірина Ігорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології.
Що буде вивчатися	Зміст освітнього компонента: Змістовий модуль 1. Доступність та безбар'єрність у закладах спеціальної та інклюзивної освіти. Тема 1. Предмет, завдання, цілі ОК «Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти». Зміст понять «доступність», «безбар'єрність». Тема 2. Нормативно-правові акти щодо забезпечення безбар'єрного доступу до закладів освіти та організації навчання у закладах спеціальної та інклюзивної освіти. Тема 3. Доступність архітектурного середовища. Тема 4. Транспортна та інформаційна доступність. Тема 5. Організація ресурсної кімнати та інклюзивно-ресурсного центру. Змістовий модуль 2. Універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти Тема 6. Розвиток універсального дизайну. Принципи універсального дизайну. Тема 7. Універсальний дизайн в освіті для сучасних шкіл. Тема 8. Стратегії навчання, що підтримують універсальний дизайн. Тема 9. Допоміжні технології та універсальний дизайн у процесі вивчення окремих навчальних предметів. Тема 10. Використання «розумного пристосування» і допоміжних технологій у роботі з дітьми з різними типами особливих потреб.

	Тема 11. Стратегії співпраці та універсальний дизайн.
Чому це цікаво/треба вивчати	У результаті вивчення запропонованого ОК здобувачі вищої освіти матимуть можливість: – систематизувати знання з питань інвалідності, особливих освітніх потреб дітей, доступності, безбар'єрності, універсального дизайну у закладах спеціальної та інклюзивної освіти; – сформулювати цілісне уявлення про потреби осіб з інвалідністю, особливими освітніми потребами та забезпечення їх права на належну освіту та незалежний спосіб життя і участь у всіх життєвих аспектах; – систематизувати знання щодо чинного законодавства щодо забезпечення безбар'єрного доступу до закладів освіти та організації навчання у закладах спеціальної та інклюзивної освіти; – систематизувати знання щодо забезпечення архітектурної, транспортної та інформаційної доступності для осіб з інвалідністю; – усвідомити значення принципів універсального дизайну, пов'язати їх з ефективними навчальними стратегіями у закладах спеціальної та інклюзивної освіти; – розглянути приклади використання концепції розумного пристосування та допоміжних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами; – застосувати теоретичні знання на практиці; – досягти визначених силабусом ОК результатів навчання; – розвинути здатність до професійного саморозвитку. Мета ОК – засвоєння здобувачами вищої освіти базових знань з питань доступності та універсального дизайну у закладах спеціальної та інклюзивної освіти, формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, практичних умінь, компетентностей щодо створення відкритого та інтегрованого суспільства для всіх.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Результати навчання: РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на

	досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей: Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Загальні компетентності (ЗК): ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, такі письмово. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.